

**Информационная справка о деятельности школьных методических объединений
по вопросам преодоления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов
МОУ «ООШ с.Чернава».**

В МОУ «ООШ с.Чернава» в настоящее время работают 11 педагогических работников, из них: 2 администрация, 8 – в должности «учитель», -- 1 – социальный педагог.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы приняли участие в Комплексной диагностике «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Цель диагностики: повышение качества образования в образовательной организации; выявить профессиональные затруднения педагогов для обеспечения реализации индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

В Комплексной диагностике приняли участие 11 учителей, что составляет 100% от общего количества педагогов

Результаты диагностических исследований, а также изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Личностная подготовка

Системность в работе – 27%

Понимание происходящих в школе изменений – 18%

2. Правовая подготовка

Знание своих гражданских и профессиональных прав – 18%

Знание основ законодательства в сфере образования – 18%

Умение отстаивать свои права - 27%

3. Экономическая подготовка

Знание основ рыночной экономики - 36%

Знание хозяйственного механизма работы школы-36%

4. Управленческая подготовка

Знание основ управления школой – 45%

Умение развивать самоуправление школьников – 18%

5. Общекультурная работа

Способность к творчеству – 18%

Знание основ искусств – 27%

Умение соблюдать режим труда и отдыха - 36%

6. Общеобразовательная подготовка

Знание смежных дисциплин – 18%

Умение осваивать новый опыт – 18%

7. Коммуникативная подготовка

Знание основ делового общения – 27%

Умение бесконфликтно общаться со школьниками – 9%

8. Психологическая подготовка

Знание основ психологии управления – 18%

Умение изучать личность школьников – 9%

9. Методологическая подготовка

Знание теории поэтапного формирования умственных действий – 27%

Знание теории программированного обучения – 36%

10. Технологическая подготовка

Умение проводить уроки разных типов – 18%

Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников – 9%

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о системности в работе педагога, правовой и экономической педагогической подготовке, коммуникативной подготовке;
- провести педсоветы по развитию общеобразовательной, психологической, методологической и технологической подготовке;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Справку составил: зам.директора по УВР Чиркова Л.В.