

Аналитическая справка «Процесс адаптации первоклассников к обучению» 2018-2019 учебный год

Цель обследования : изучение процесса адаптации и оценка
школьной мотивации первоклассников.

Дата обследования: сентябрь 2018г.

Классный руководитель 1класса- Балюк Н.С.

Количество обучающихся: 4

Используемые методики:

- 1.«Я в школе» (рисуночный тест - где видит ребёнок себя в школе) социальная адаптация.
- 2 Анкета для родителей
- 3 Определение уровня самооценки (методика «Лесенка»)
- 4 Изучение уровня мотивации (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)
- 5 Наблюдение за работой учащихся на уроке

Для определения социальной адаптации учащихся использовалась **методика «Я в школе»**. Диагностика рисуночного теста позволяет определить место ребёнка в школе. По заданию определяется понимание ребёнком поставленного вопроса. Ребёнок должен увидеть себя в школе, в силу своих возможностей изобразить себя в классе, отметить общение со сверстниками, определить свой социальный статус в классном коллективе.

Класс	Адаптировались	Условная адаптация	Дезадаптация
	50 (2 уч-ся)	50 (2уч-ся)	0
1			

Таким образом, адаптация прошла успешно у 2 учащихся (50%), испытывают трудности в адаптации-2 учащихся (50%)..

Адаптировались учащиеся, если они:

- осознают задачи школьника;
- выполняют требования учителя;
- приобрели друзей;
- комфортно чувствуют себя в школе;

Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:

- практически освоили все навыки и правила школьного поведения;
- хорошо приспособливаются в новом коллективе;
- имеют друзей , но общение затруднено;
- в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

Дезадаптантami считаются учащиеся, которые:

- не осознают до конца школьных задач;
- трудно приспособливаются к новым условиям обучения;
- могут хорошо обучаться, но быстро устают;
- быстро исчезает интерес к обучению.

Для определения уровня самооценки использовалась **методика «Лесенка»:**

Класс, учащихся	кол-во	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1 /4.		50 % (2 уч-ся)	50% (2уч-ся)	0

По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная самооценка у 2 уч-ся, это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Адекватная самооценка у 2 уч-ся, это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

- Заниженной самооценки нет.

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников

Результаты мотивации у первоклассников (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)

Класс, кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Положительное отношение к школе	Высокий уровень
1 -4 чел.	0	25% (1уч-ся)	25% (1 уч-ся)	50% (2уч-ся)

Таким образом, по результатам диагностики высокий уровень мотивации наблюдается у 2 учащихся (50%), средний уровень- у 1 уч-ся (25%),1 уч-ся (25%) положительное отношение к школе, низкий уровень- 0

Высокий уровень

- Первokлассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.

- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложнённые задачи.

- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля.

- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).

- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень

- Первokлассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.

- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.

- Усваивает основное содержание учебных программ.

- Самостоятельно решает типовые задачи.

- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.

- Общественные поручения выполняет добросовестно.

- Дружит со многими одноклассниками

Низкий уровень

- Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе.

- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.

- Наблюдаются нарушения дисциплины.

- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.

- Самостоятельная работа с учебником затруднена.

-При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.

- К урокам готовится нерегулярно: для того, чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.

- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Для полного представления о процессе адаптации первоклассников была проведена **анкета** для родителей с целью выявления:

- соблюдения режимных моментов;
- эмоционального состояния;
- особенностей взаимоотношений в семье;
- изменения в самочувствии и поведении ребенка;
- хронических заболеваний;
- необходимости оказания помощи

На уроке учитель использует разнообразные методические приемы, привлекает к образовательному процессу всех учащихся. Дети работают в меру своих возможностей и заинтересованности. Активно используются физкультминутки.

На основе проведённых методик можно выделить следующие **причины дезадаптации:**

1. Недостаточный уровень готовности к школьному обучению.
2. Несформированность коммуникативных навыков.
3. Низкий уровень развития познавательной сферы.
- 4 Несоблюдение режима дня
- 5 Низкий уровень мотивации
- 6 Несформированность навыков самоконтроля, саморегуляции
- 7 Неприятие социальной позиции школьника, преобладание игровой позиции

На основе результатов диагностики составлены рекомендации классному руководителю.

Рекомендации:

Классному руководителю:

1. Для коррекции нормального уровня самооценки у учащихся первого класса создавать на уроках ситуации успеха, относиться к ним эмоционально-положительно, одобряюще, оптимистически.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу
3. Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками.
4. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
5. Создавать доброжелательную, благоприятную атмосферу в классном коллективе
6. Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям освоить новую социальную позицию школьника

Сроки: в течение учебного года

Ответственный: классный руководитель

**Аналитическая справка по итогам адаптационного периода в 1 классе
(повторная диагностика) 2018-2019 учебный год**

Дата обследования: декабрь 2018г

Классный руководитель 1 класса - Балюк Н.С.

Кол-во обучающихся: 4

Используемые методики:

1. «Я в школе» (рисуночный тест - где видит ребёнок себя в школе) социальная адаптация.
- 2 Анкета для родителей
- 3 Определение уровня самооценки (методика «Лесенка»)
- 4 Изучение уровня мотивации (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)
- 5 Наблюдение за работой учащихся на уроке

Для определения социальной адаптации учащихся использовалась **методика «Я в школе»**. Диагностика рисуночного теста позволяет определить место ребёнка в школе. По заданию определяется понимание ребёнком поставленного вопроса. Ребёнок должен увидеть себя в школе, в силу своих возможностей изобразить себя в классе, отметить общение со сверстниками, определить свой социальный статус в классном коллективе.

Класс	Адаптировались	Условная адаптация	Деадаптация
1/4 чел.	75% (22 уч-ся)	25% (1уч-ся)	-

Таким образом, адаптация прошла успешно у 3 учащихся (75%), условная адаптация - 1 уч-ся (25%).

Адаптировались учащиеся, если они:

- осознают задачи школьника;
- выполняют требования учителя;
- приобрели друзей;
- комфортно чувствуют себя в школе;

Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:

- практически освоили все навыки и правила школьного поведения;
- хорошо приспосабливаются в новом коллективе;
- имеют друзей, но общение затруднено;
- в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

Деадаптантami считаются учащиеся, которые:

- не осознают до конца школьных задач;
- трудно приспосабливаются к новым условиям обучения;
- могут хорошо обучаться, но быстро устают;
- быстро исчезает интерес к обучению.

Для определения уровня самооценки использовалась **методика «Лесенка»:**

Класс, кол-во учащихся	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1/4чел.	75% (3 уч-ся)	25% (1уч-ся)	0

По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная самооценка у 3 уч-ся (75%), адекватная самооценка у 1 уч-ся(25%).

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников

Результаты мотивации у первоклассников (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)

Класс, кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Положительное отношение к школе	Высокий уровень
1/4 чел.	0	50%(2 уч-ся)	0	50% (2 уч-ся)

Таким образом, по результатам диагностики высокий уровень мотивации наблюдается у 2 учащихся (50%), средний уровень - у 2 учащихся (50%).

Высокий уровень

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложнённые задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками

Низкий уровень

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно: для того, чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

На основе результатов диагностики составлены рекомендации классному руководителю.

Рекомендации:

Классному руководителю:

1. Для коррекции нормального уровня самооценки у учащихся первых классов создавать на уроках ситуации успеха, относится к ним эмоционально-положительно, одобряюще, оптимистически.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу
3. Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками.
4. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
5. Создавать доброжелательную, благоприятную атмосферу в классном коллективе
6. Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям освоить новую социальную позицию школьника.

Справку составила заместитель директора по УВР Чиркова Л.В.