

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к ООП НОО МОУ «ООШ с.Чернава
Ивантеевского района Саратовской
области», утвержденной приказом
директора №47 от «01» 06 2015г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ООШ с.Чернава Ивантеевского района Саратовской области»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Земля-наш дом»

Направление: «духовно-нравственное»

для 1-4 классов

Срок реализации программы - 4 года

Составитель:

Попова Надежда Леонидовна

учитель начальных классов

I квалификационная категория

Данная рабочая программа составлена и адаптирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015г.).
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно – гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010;
- Нормативные правовые документы локального уровня: Устав МОУ «ООШ с. Чернава», основная образовательная программа начального общего образования.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 33 часа в год в 1 классе, в 2 – 4 классах 34 часа в год. Всего 135 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классной комнаты, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Цель и задачи «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира, края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Содержание курса

1-й год обучения «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

1. Введение

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»

2. Дикие животные

Заяц - «Длинное ухо» . Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк
Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница- охотник на белок
Лесной красавец – лось Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот . Всеядное животное — барсук . Бобр-строитель . Запасливый бурундук . Кабан - дикий родственник домашней свиньи . Мышка-норушка . Рысь - родственник кошки . Соболь - «дорогой» зверёк . Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающий урок о диких животных

3. Пернатые жители

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица . Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

2-й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

1. Введение

Что такое экология?

2. Мой дом за окном

Мой дом. Дом, где мы живем. Практическое занятие «Уборка школьного двора». Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

3. Я и мое окружение

Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах». Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».

4. Гигиена моего дома

Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса». Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда».

5. Вода - источник жизни

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

6. Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и свет.

7. Весенние работы

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

8. Воздух и здоровье

Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

1. Введение

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.

2. Человек и природа

Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Осень в лесу (экскурсия)

3. Неживое в природе

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя..? Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.

Практикум «Хлебные крошки». Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Практическое занятие «Растения луга и леса».

5. Царство грибов

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

6. Сельскохозяйственный труд весной

Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Введение

Вводное занятие. Жизнь на Земле.

2. Среда обитания

Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

3. Жизнь животных

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

4. Реки и озера

Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Околоводные птицы. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Акция «Сохраним первоцвет!».

5. Человек и животные

Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

6. Сельскохозяйственный труд

Почва. Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива. Декоративные растения

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Дикие животные	19
3	Пернатые жители	14
Итого		33

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1	Мой дом за окном	6
2	Я и мое окружение	9
3	Гигиена моего дома	7
4	Вода - источник жизни	4
5	Солнце и свет в нашей жизни	3
6	Весенние работы	2
7	Воздух и здоровье	2
Итого		34

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	2
1	Человек и природа	5
2	Неживое в природе	12
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9
4	Царство грибов	3
5	Сельскохозяйственный труд весной	3
Итого		34

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1	Среда обитания	6
2	Жизнь животных	4
3	Реки и озера	8
4	Человек и животные	8
5	Сельскохозяйственный труд	7
Итого		34