

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к ООП НОО МОУ «ООШ с.Чернава
Ивантеевского района Саратовской
области», утвержденной приказом
директора №47 от «01» 06 2015г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ООШ с.Чернава Ивантеевского района Саратовской области»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Радужка»
Направление: «социальное»
для 1-4 классов
Срок реализации программы - 4 года

Составитель:
Попова Надежда Леонидовна
учитель начальных классов
I квалификационная категория

Данная рабочая программа составлена и адаптирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015г.);
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно – гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010;
- Нормативные правовые документы локального уровня: Устав МОУ «ООШ с. Чернава», основная образовательная программа начального общего образования.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 33 часа в год в 1 классе, в 2 – 4 классах 34 часа в год. Всего 135 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Радужка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ «ООШ с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области», авторской программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи кружка:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является социальное воспитание младшего школьника. На уровне предметного создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Содержание курса

1-й год обучения

I. Аппликация и моделирование

Аппликация из природных материалов на картоне.

«Золотая осень». «На дне морском». Аппликация из геометрических фигур.

Коврик. Человечек. Аппликация из ладошек Аппликация из салфеток.

Пейзаж. Объёмная аппликация. По выбору учащихся.

II. Работа с пластическими материалами

Рисование пластилином. Животное. Зимние забавы. Обратная мозаика на прозрачной основе. Мухомор. Ромашка. Лепка из солёного теста. Сердечко. Звёздочка

III. Аппликация из деталей оригами

Аппликация из одинаковых деталей оригами.

Тюльпаны. Кошка. Коллективные композиции в технике оригами.

Весенняя полянка.

2-й год обучения

I. Аппликация и моделирование

Аппликация из бумаги-Птичья семейка. Аппликация из геометрических фигур -

Божья коровка. Аппликация из ладошек-Осьминог. Сказочная жар-птица.

Групповая работа «Мама - солнышко» Аппликация из круп – Ёжик.Медвежонок.

II. Поделки из гофрированной бумаги

Объёмные аппликации из гофрированной бумаги – Барашек. Утёнок. Сирень.

III. Работа с пластическими материалами

Пластилин. Техника размазывания – Птичка. Техника мозаики. Бабочка. Техника

жгутиков Волшебное дерево. Слононок. Лепка из солёного теста - «Фрукты».

Проект «Сказочные герои..».

III. Поделки на основе нитяного кокона- 6 часов

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок - Золотая рыбка.

Смешарики.

3-й год обучения

I. Работа с природными материалами

Объёмные поделки Фигурки зверей. Сказочные персонажи.

II. Объёмные и плоскостные аппликации

Торцевание гофрированной бумагой на картоне - Подводный мир. Снежинка

Аппликация из ладошек - Мозаика из ватных комочков. Снеговик.

Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Многослойная аппликация.

Неваляшка. Бабочка. Мозаичная аппликация. «Облака-белогривые лошадки»

III. Работа с пластическими материалами

Лепка из солёного теста. «Овощи и фрукты»

IV. Модульное оригами

Игрушки объёмной формы. Бабочка.

4-й год обучения

I. Аппликация и моделирование

Аппликация из бумаги - Птичья семейка. Аппликация из геометрических фигур. Крокодил. Аппликация из ладошек – Лебедь. Солнышко. Групповая работа- «Мама - солнышко». Аппликация из круп – Сова. Ёж. Черепаха.

II. Поделки из гофрированной бумаги

Объёмные аппликации из гофрированной бумаги - Барашек. Мимоза.

III. Работа с пластическими материалами

Пластилин. Техника размазывания - Павлин. Техника мозаики - Бабочка. Техника жгутиков - Снегирь. Аквариум. Лепка из солёного теста - «Корзина с фруктами». Проект «Жили – были...».

IV. Поделки на основе нитяного кокона

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок- Смешарики. Ваза для конфет. Золотая рыбка.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Аппликация и моделирование	16
2	Работа с пластическими материалами	10
3	Аппликация из деталей оригами	7
Итого		33

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Аппликация и моделирование	12
2	Поделки из гофрированной бумаги	4
3	Работа с пластическими материалами	12
4	Поделки на основе нитяного кокона	6
Итого		34

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Объёмные и плоскостные аппликации	18
3	Работа с пластическими материалами	6
4	Модульное оригами	6
Итого		34

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Аппликация и моделирование	12
2	Поделки из гофрированной бумаги	4
3	Работа с пластическими материалами	12
4	Поделки на основе нитяного кокона	6
Итого		34