

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области»

Рассмотрено Руководитель ШМО <i>Александрова А. А.</i> Александрова А. А./ Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Чернава» <i>Чиркова Л.В.</i> / Чиркова Л.В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018	Утверждено Директор МОУ «ООШ с. Чернава» <i>Золотухина С.В.</i> / Золотухина С.В./ Приказ № <u>47</u> от <u>30 августа</u> 2018
--	---	---



**Рабочая программа
по географии 9 кл (базовый уровень)
Золотухиной Светланы Викторовны
учителя I категории**

2018-2019 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

- В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
- В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
- В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс

Учитель: Золотухина Светлана Викторовна

Введение.

Содержание предмета.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

Цель предмета.

Формирование целостного представления об особенностях хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи предмета.

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

4. Пояснительная записка.

4.2 Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

4.3. Образовательная область.

4.4 Сроки реализации программы.

Общее количество часов курса для 9 класса – 70, по 2 урока в неделю; практических уроков – 25, обобщающих и контрольных – 5 ч.

4.5. основные принципы отбора материала.

4.6.Общая характеристика учебного процесса.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

- В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- При составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;

- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

4.7. Система оценки достижения учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко,

связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

4.8.Предполагаемые результаты.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

5 Программа.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1. Общая часть курса (35 ч)		
1	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России	3
2	Население Российской Федерации	6
3	Географические особенности экономики Российской Федерации	4
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	8
5	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6
6	Агропромышленный комплекс	3
7	Инфраструктурный комплекс	5
Раздел 2. Региональная часть курса (31 ч)		
1	Районирование России. Общественная география крупных регионов	2
2	Западный макрорегион – Европейская Россия	20
3	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	8
Обобщение по курсу – 2 ч.		
	Резерв – 2 ч.	

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	План /Факт
Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)											
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Практикум.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.	Политическая карта	Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1		
2	Географическое положение и границы России. <i>Инструктаж по правилам выполнения</i> <i>Кимов</i>	1	комбинированный			Физическая карта	Фронтальный контроль		§ 2 В-4 письменно		
3	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого – географическое положение России.	1	комбинированный			Физическая карта	Работа с контурной картой		§ 3 Ответы на вопросы		

4	Государственная территория России. <i>Заполнение бланков ОГЭ по географии</i>	1	комбинированный			Физическая карта	Фронтальный устный опрос		§ 4 вопросы		
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)											
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Урок изучения нового материала	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.		Фронтальный опрос		§ 5 Ответы на вопросы		
6	Численность и естественный прирост населения	1	Семинар	Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половую и возрастную структуру населения России по статистическим данным.	Карта населения России	Фронтальный устный опрос	Пр.№ 1 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6 В-3 письменного Сообщения о традициях религий		
7	Национальный состав населения <i>Выполнение заданий из открытого банка заданий</i>	1	Практикум	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половую и возрастную структуру населения России по статистическим данным.	Карта народов России	Анализ карт, фронтальный устный опрос		§ 7 Ответы на вопросы		

	<i>ОГЭ по географии</i>			Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны	Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.				Сообщения о насил. миграц.		
8	Миграции населения	1	Семинар				Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос		§ 8		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Карта населения России	Индивидуальный устный опрос	Пр. № 2 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	§ 9 к/к Города миллионы		
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)											
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.	Таблица хозяйств во России	Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания		

11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Урок изучения нового материала	<p>й промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p>		Фронтальный устный опрос		§ 11	Вопросы и задания		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Урок изучения нового материала	<p>Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>	<p>Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики</p>	Таблица хозяйств во России	индивидуальный, фронтальный опрос		§ 12	Вопросы и задания		

Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)											
13.	<p>Научный комплекс</p> <p><i>Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ по географии</i></p>	1	Урок изучения нового материала	<p>Состав и география научного комплекса.</p> <p>Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.</p>	<p>Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;</p> <p>что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.</p> <p>Уметь: показывать на карте научные центры.</p>		Фронтальный устный опрос		§ 13	Вопросы и задания	
Машиностроительный комплекс (4 часа)											
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительны	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы	Карта машиностроения			§ 14	Вопросы и задания	

15.	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	Практикум	х предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Карта машиностроения	Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой.	Пр. № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 15 Вопросы и задания. Сообщения		
16.	География машиностроения <i>Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ по географии</i>	1	Практикум			Карта машиностроения	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 16 Вопросы и задания		
17.	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 17 Вопросы и задания		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)											

18.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.	Карты топливная промышленность, электроэнергетика	Фронтальный опрос Тест: «ВПК. Машиностроение»		§ 18 Вопросы и задания		
19.	Топливная промышленность. <i>Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ по географии</i>	1	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по	Карты топливная промышленность	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания		

				Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	картам и статистическим материалам.						
20.	Электроэнергетика России	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	Карта электроэнергетика	Работа с атласом, заполнение таблицы. Тест: «Угольная промышленность»		§ 20 Вопросы и задания . к/к крупнейшие электростанции		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)											
21.	Состав и значение	1	Урок изучения нового	Роль и значение комплекса конструкционных материалов	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли		Фронтальный опрос Тест:		§ 21 Вопрос		

	комплексов		материала	лов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	входящие в комплексы по их производству.		«ТЭК»		ы и задания		
22.	Металлургический комплекс	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства		Карта металлургия	Работа с контурной картой, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания		
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.	Карта металлургия	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 5 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания		
24.	Цветная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная	Карта металлургия	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 6 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	§ 24 Вопросы и задания		

				среды.	металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.						
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.	Карта хим. пром	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 25 Вопросы и задания		
26	Факторы размещения химических предприятий.	1	Практикум	отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.			Фронтальный опрос	Пр. № 7 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	§ 26 Вопросы и задания		
27.	Лесная промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.	Карта лесная			§ 27 Вопрос		

				предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю щие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обосн ованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факто ров размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.	пром.			ы и задания		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)											
28.	Состав и зна- чение АПК	1	Урок изучения нового ма- териала	Состав, место и значение агропро мышленного комп лекса и сельского хозяйства в эко номике. Отличия сельского хозяйст ва от других отрас лей хозяйства. Земельные ресур сы и сельскохозяйс твенные угоды, их структура. Сельс кое хозяйство и охрана охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодыями.		Работа с контурной картой, индивиду альный, фрон- тальный опрос	Пр. № 8 Определение по картам основных районов выращивани я зерновых и технических культур, главных районов живот- новодства.	§ 28 Вопрос ы и задания		
29.	Земледелие и животноводств о	1	Практик ум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатиче ским показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы		Фронтальн ый опрос		§ 29 Вопрос ы и задания		

					животноводства.						
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить при меры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. раб №9 Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	§ 30	Вопросы и задания	
Инфраструктурный комплекс (5 часов)											
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого	Карта транспорт России	Фронтальный опрос		§ 31	Вопросы и задания	

				узлов. Оцените работу транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.	вида транспорта.						
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Карта транспорта России	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. раб 10 Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	§ 32 Вопросы и задания		
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.	Карта транспорта России	Фронтальный опрос		§ 33 Вопросы и задания Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь»		

									Юсь»		
34.	Связь. Сфера обслуживания. <i>Выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ по географии</i>	1.	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Тест: «Транспорт»		§ 34 Вопросы и задания		
35.	Межотраслевые комплексы	1.	Обобщающий урок				Контрольная работа.		Составить словарь терминов		
Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов)											
Территориальная организация и районирование России (1 часа)											
36	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Политико-административная карта	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания		

Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час)

37	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных</p>	Физическая карта	Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 36	Вопросы и задания		
----	--	---	--------------------------------	--	---	------------------	---	--	------	-------------------	--	--

Центральная Россия (6 часов+1)

38	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Изучение нового материала	<p>Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение</p>	<p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.</p>	Карта Центральная Россия	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. р. № 11 Изучение внешних территориально-производственных связей	§ 37	Вопросы и задания		
----	--	---	---------------------------	---	---	--------------------------	--	---	------	-------------------	--	--

				района				Центральной России			
39	Население и главные черты хозяйства	1 1	Практику м	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселе- ние и хозяйственное освоение террито- рии, рост городов. Качество жизни населения, демогра- фические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	Карта Централь- ная Россия	Работа с кон- турной картой, индивидуаль- ный, фронталь- ный опрос, тест		§ 38 Вопрос ы и задания Индив. задания		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Москва – столица Российской Федера- ции. Радиально- кольцевая структура Москвыю Москва- крупнейший транспортный узел.		Карта Централь- ная Россия			§ 39 Вопрос ы и задания		
41	Географические особенности областей Центрального района.					Карта Централь- ная Россия	Работа с контурной картой, индивидуальны й и фронтальный опрос.		§ 40 Вопрос ы и задания		
42	Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы	1	Урок- путеше- ствие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и	Карта Централь- ная Россия	Работа с кон- турной картой, индивидуаль- ный, фронталь- ный опрос, тест		§ 41 Вопрос ы и		

				населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.				задания		
43	Северо-Западный район	1	Практикум			Карта Центральная Россия	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. р. № 12 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42 Вопросы и задания		
44	Центральная Россия	1	Обобщающий урок			Карта Центральная Россия	Работа по группам				
Европейский Север (3 часа)											
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составить краткую географическую характеристику разных терри-	Карта Европейский Север	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43 Вопросы и задания		
46	Население Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика		Карта Европейский Север	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Пр. р. № 13 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	§ 44 Вопросы и задания		

47	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар		торий на основе разных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Карта Европейский Север	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 45	Вопросы и задания		
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)												
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Карта Северный Кавказ	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 46	Вопросы и задания		
49	Население Северного Кавказа.					Карта Северный Кавказ			§ 47	Вопросы и задания		
50.	Хозяйство Северного кавказа					Карта Северный Кавказ			§ 48	Вопросы и задания		
Поволжье (3 часа)												
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и	1	Урок изучения нового ма-	Состав, особенности географического положения, его	Оценивать положительные и отрицательные стороны	Карта Поволж	Работа с контурной картой, индивидуальный-	Пр. р. № 14 Определение факторов раз-	§ 49			

	ресурсы		териала	влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	ье	ный, фронтальный опрос	вития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	Вопросы и задания		
52	Население Поволжья	1	Практикум			Карта Поволжье	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 50 Вопросы и задания		
53	Хозяйство Поволжья.					Карта Поволжье			§ 51 Вопросы и задания		
Урал (3 часа + 1)											
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;	Карта Урала	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Пр. р. № 15 Составить характеристику района	§ 52 Вопросы и задания		
55	Население Урала	1	Практикум	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика		Карта Урала	Учебное исследование по картам, решение географических		§ 53 Вопросы и задания		

					составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		задач				
56	Хозяйство Урала	1				Карта Урала		Пр. р. № 16 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации Урала.	§ 54 Вопросы и задания		
57	Западный макрорегион	1	Обобщающий урок						Работа со словарем		

Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)

58	Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспечения природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 55 Вопросы и задания		
----	----------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------	--	--

				географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России.						
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 56	Вопросы и задания	
60	Западная Сибирь	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Карта Западная Сибирь	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Пр. р. № 17 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	§ 57	Вопросы и задания	
61	Восточная Сибирь	1	Семинар	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного		Карта Восточная	Работа с контурной картой,	Пр. р. № 18 Характеристика	§ 58		

	России				Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России						
66-68	Резервные уроки										

7. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

9 класс

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас "География России. 8 – 9 классы", М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2007.
3. Контурные карты "География России. 8-9 класс", М., "АСТ-ПРЕСС", 2007.
4. ГИА 2009. экзамен в новой форме по географии 9 класс. Москва «Астрель», 2009 г.

8.