

Материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 6 класса

Пояснительная записка

6 класс

1. Назначение КИМ.

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по русскому за курс 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;

2) Работа на основе «Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова», М: «Просвещение», 2010г; ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

3. Характеристика структуры КИМ.

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются учениками.

Часть I (А) включает задания тестового характера (18 вопросов), проверяющие знания учащихся по темам, изученным в 6 классе и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов.

Часть II (В) проверяет умение анализировать текст (умение определять стиль текста, тип речи, основную мысль), умение извлекать из текста нужную информацию (4 вопроса)

На выполнение работы учащимся рекомендуется отвести 40 минут.

4. Оценивание работы.

Баллы за 1 и 2 части работы суммируются, высчитывается процент выполнения тестовых заданий. После этого % правильно данных ответов переводится в пятибалльную систему оценивания.

95 - 100% - «5» 75 – 94 % - «4» 50 – 74 % - «3» Менее 50% - «2»

Вариант 1.

А.1. В сочетании **беречь как ЗЕНИЦУ ока** выделенное слово является:

- 1) устаревшим;
- 2) заимствованным;
- 3) диалектным;
- 4) профессиональным.

А.2. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- 1) **Нога за ногу** - (идти) медленно, еле-еле.
- 2) **Путеводная нить** - то, что помогает найти правильный путь в сложной обстановке.
- 3) **Накалять атмосферу** - создавать в помещении высокую температуру.
- 4) **Носить на руках** - оказывать особое расположение, заботу.

А.3. Укажите антонимы.

- 1) изгиб, извилина;
- 2) бюро (находок), (старинное) бюро;
- 3) клетчатый, клеточный;
- 4) загадка, разгадка.

А.4. В каком слове пишется **И**?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) без _ звестный; | 3) меж_нститутский; |
| 2) под__екать; | 4) пред_стория. |

А.5. В каком слове в суффиксе пишется **Е**?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) корабл_к; | 3) чиж_к; |
| 2) козл_к; | 4) теленоч_к. |

А.6. В каком слове в окончании пишется **-Е**?

- 1) о гени ___;
- 2) об энциклопеди ___ ;
- 3) о подполь ___ ;
- 4) о заявлени ___ .

А.7. В каком слове в окончании пишется **-И**?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) о башн_; | 3) он бре_т; |
| 2) син_го цвета; | 4) об извести_; |

А.8. В какой строке все слова пишутся с **И**?

- 1) пр_украсить, пр ____ дерзкий, пр ___ брать;
- 2) пр_соединиться, пр _____ обрести, пр_ревновать;
- 3) пр_стукнуть, пр ___ злой, пр_годиться;
- 4) пр_брежный, пр _____ пятствие, пр ___выкать.

А.9. Укажите ошибку в написании **НЕ** с существительными.

- 1) Каждому случалось говорить не правду.
- 2) Невнимательность при письме приводит к ошибкам.
- 3) Вы чувствуете ко мне не любовь, а жалость.
- 4) Илья Ильич испытывал в его присутствии странную неловкость.

А.10. Отметьте неправильное согласование по роду.

- 1) серый кенгуру;
- 2) красивый Баку;
- 3) новая АТС;
- 4) Олег - большая лакомка.

А.11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Завтра я праздную мою серебряную свадьбу и прошу вас и ваших дочек отобедать у меня по-приятельски.
- 2) Заиграл рожок, и деревенское стадо потянулось мимо барского двора.
- 3) Ах, Настя как ты скучна с вечными своими подробностями!
- 4) «Немедленно уходи отсюда!» - рассердился старик.

А.12. Укажите неправильное объяснение орфограммы.

- 1) **ПР**иостановить - значение приставки -«неполное действие»;
- 2) **ПР**ервать - значение приставки синонимично значению приставки ПЕРЕ-;
- 3) **пог**Орелец - после корня -ГОР- нет суффикса -А-;
- 4) **донос**ЧИК - суффикс -ЧИК- после буквы С.

А.13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.

- 1) (много) чулок;
- 2) (много) блюдцев;
- 3) (много) мест;
- 4) (много) плеч.

А.14. Укажите ошибку в определении способа образования слов.

- 1) **перечитать** – приставочный;
- 2) **окололунный** - приставочно-суффиксальный;
- 3) **разбег** – бессуфиксный;

А.15. В какой строке все слова пишутся с –**НН**-?

- 1) деревья __ ый, демонстрацио __ ый, полотня __ ый;
- 2) плоскодо __ ый, карти __ ый, шмели __ ый;
- 3) племе __ ой, иллюстрацио __ ый, урага __ ый;
- 4) кожа __ ый, сенсацио __ ый, ремесле __ ый;

А.16. Укажите ошибку в употреблении числительных.

- 1) четверо друзей;
- 2) не хватает полутораста страниц;
- 3) гордиться шестистами девяносто шестью концертами;
- 4) нет сорока школьников.

А.17. Какое слово пишется раздельно?

- 1) сколько(то);
- 2) сколько(нибудь);
- 3) (кое)о(чём);
- 4) сколько(либо).

А.18. В каком примере **НЕ** пишется слитно?

- 1) нисколько (не)опасная игра;
- 2) я (не)пропущу этот фильм;
- 3) (не)счастье, а горе;
- 4) он дорожил (не)сколькими вещами.

Часть 2

Прочитаете текст и выполните задания В1, В2, В3, С1.

(1)Эта прелестная улица напоминала сад. (2)По обе стороны её росли тополя, которые благоухали, особенно после дождя. (3)Из-за заборов и палисадников нависали акации, высокие кусты сирени, черёмухи, яблони. (4)Майские сумерки, нежная молодая зелень с тенями, запах сирени, гудение жуков, тишина, тепло -как всё это ново и как необыкновенно, хотя весна повторяется каждый год!

В.1. Выписать слово, в котором при произношении происходит оглушение согласного звука.

В.2. Из второго предложения выписать **числительное**.

В.3. Укажите способ образования слова **гудение** из предложения 4.

С1. Объясните знаки препинания в 3 предложениях. Напишите развернутый ответ.

Вариант 2.

А.1. В предложении «Дворник обратился за помощью к уряднику» выделенное слово является:

- 1) диалектным;
- 2) заимствованным;
- 3) устаревшим;
- 4) неологизмом.

А.2. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- 1) **Бить по карману** - стоять слишком дорого.
- 2) **Не от мира сего** - отрешенный от реальной жизни, не приспособленный к жизни человек.
- 3) **Между молотом и наковальней** - в таком положении, когда опасность или неприятность угрожает с двух сторон.
- 4) **Набить оскомину** - сильно избить кого-либо.

А.3. Укажите антонимы.

- 1) заблудиться, заблуждаться;
- 2) упасть духом, воспрянуть духом;
- 3) страшиться, бояться;
- 4) мера длины, принять меры.

А.4. В каком слове пишется **И**?

- 1) без __ сходный;
- 2) пред__ душий;
- 3) сверх__дея;
- 4) от__градить.

А.5. В каком слове в суффиксе пишется **Е**?

- 1) ковш __к;
- 2) осл__к;
- 3) комоч__к;
- 4) том__к.

А.6. В каком слове в окончании пишется **-Е**?

- 1) о лезви __;
- 2) о спасень;
- 3) о религи__;
- 4) в санатори__.

А.7. В каком слове в окончании пишется **Е**?

- 1) в транше __;
- 2) рабоч__м столом;
- 3) в коллекци __;
- 4) он кле__т.

А.8. В какой строке все слова пишутся с **И**?

- 1) пр__мчаться, пр __двинуть, пр __морский;
- 2) пр__обрести, пр __забавный, пр__спустить;
- 3) пр__годиться, пр __одеть, пр __восходный;
- 4) пр__мерять, пр __гвоздить, пр__вышать.

А.9. Укажите ошибку при написании **НЕ** с существительными.

- 1) **Небрежность** в одежде его не раздражала.
- 2) **Не правда** не поможет.
- 3) Это **не привычка**, а дурное воспитание.
- 4) Мать не замечала моих **недостатков**.

А.10. Отметьте неправильное согласование по роду.

- 1) Сережа - такой непоседа.
- 2) Нил - красивая река.
- 3) КВН закончилось.
- 4) Желтое такси.

А.11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Что же ты, Алеша, давно про военную службу не поговариваешь?
- 2) Лиза вздрогнула, подняла голову, закричала и хотела убежать.
- 3) Дверь отворилась и вошел Григорий Иванович.
- 4) Мать услышала этот разговор: «Нет, ребята, не ходите, вы еще маленькие».

А.12. Укажите неправильное объяснение орфограммы.

- 1) **ПРИморский** - значение приставки «неполнота действия»;
- 2) **ПРЕобразовать** - значение приставки синонимично значению приставки ПЕРЕ-;
- 3) **несгораемый** - гласный в корне -ГОР-в безударном положении;
- 4) **разносЧИК** - суффикс -ЧИК- после буквы С.

А.13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.

- 1) нет ботинок;
- 2) нет абрикосов;
- 3) нет тапок;
- 4) нет помидор.

А.14. Ошибка в определении способа образования слова.

- 1) **отплыть** – приставочный;
- 2) **заоблачный** – приставочный;
- 3) **межпланетный** - приставочно-суффиксальный;
- 4) **пчеловод** - сложение основ.

А.15. в какой строке все слова пишутся с –**НН**-?

- 1) време__ ый, стари__ ый, соколи__ ый;
- 2) письме__ ый, операцио __ ый, це __ ый;
- 3) стекла _ ый, травя __ ой, полы__ ый;
- 4) румя__ ый, листве __ ый, карма __ ый.

А.16. Укажите ошибку в употреблении числительных.

- 1) о **сорока** тысячах;
- 2) выгрузить около **полторы** тонны;
- 3) **трое** молодых людей;
- 4) с **тремястами семьюдесятью пятью** страницами.

А.17. Какое слово пишется раздельно?

- 1) какой(либо);
- 2) какой(нибудь);
- 3) (кое)с(кем);
- 4) какой(то).

А.18. В каком примере **НЕ** пишется слитно?

- 1) ничуть (не)трудный диктант;
- 2) сегодня мне (не)спится;
- 3) я увидел (не)что неожиданное;
- 4) (не)скромность, а грубость.

Прочитаете текст и выполните задания В1, В2, В3, С1.

(1)Местоимение - это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их. (2)Местоимения, как правило, изменяются по падежам. (3)Есть местоимения, которые, кроме того, изменяются по родам и числам. (4)В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

В.1. Из третьего предложения выписать слово, в котором все согласные звуки звонкие.

В.2. Из 4 предложения выписать **наречие**.

В.3. Укажите способ образования слова **определение**.

С1. Объясните, почему в 1 предложении стоит тире. Напишите развернутый ответ.