

МОУ «ООШ с.Чернава»  
Промежуточная аттестация  
по русскому языку в 3 классе

**Контрольно – измерительные материалы к промежуточной аттестации по русскому языку в 3**

**Цель работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

1. **Форма проведения :** тест.
2. **Аттестационный материал составлен на основе** УМК «Школа России»
3. **Время проведения работы:** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.
4. **Этапы проведения работы:**

- |  |            |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы  | 3 минуты   |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы:  | 40 минут   |
| а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)                       |            |
| б) выполнение заданий.   |            |

**Спецификация работы.**

№ задания	Проверяемые умения
<b>Базовый уровень</b>	
<b>Лингвистическая компетенция</b>	
1	Умение проводить звукобуквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение различать родственные (однокоренные слова) и формы слова
4	Умение определять грамматические признаки частей речи
5	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели
<b>Языковая компетенция</b>	
6	Умение работать с лексическим составом языка
7	Выполнение орфографических норм
8	Выполнение пунктуационных норм

9	Знание орфоэпических норм
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
10	Умение определять функционально-смысловой тип речи
11	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте
<b>Повышенный уровень</b>	
12	Умение различать части речи.
13	Умение определять главные члены предложения
14	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 14 тестовых заданий 2-х уровней сложности.

Первый уровень - с 1 по 11 задания – базовый.

Второй уровень – с 12 по 14 задания – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного уровня не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке и требуют краткого ответа.

**Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней сложности, ученик получает 1 балл.

Если задание не выполнено, или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

В задании №7 проверяются только изученные орфограммы.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Если ученик набрал 13-14 баллов получает отметку «5».

Если ученик набрал 9-12 баллов, получает отметку «4».

Если ученик набрал 6-8 баллов, получает отметку «3».

Если ученик набрал менее 6 баллов, получает отметку «2».

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Допускают исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

**Контрольно – измерительный материал.**

**МОУ «ООШ с. Чернава»**  
**Промежуточная аттестация**  
**по русскому языку**

учени \_\_\_\_\_ 3 класса

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

**1-й вариант.**

**1. Подчеркните слово, в котором рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.**

А) место Б) дочка В) болтун Г) лилия

**2. Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.**

А) пылинка Б) крикун В) предобрый Г) безоблачный

**3. Какое слово не является однокоренным слову *нос*?**

А) переносица Б) носик В) носить

**4. Укажите слово, у которого неверно определены грамматические признаки части речи**

- А) зашуршал – глагол, прошедшее время  
Б) кустах – существительное, неодушевленное  
В) лесной – прилагательное, единственное число  
Г) они – личное местоимение, множественное число

**5. Определи, каким по цели высказывания является это предложение: *Садитесь, пожалуйста!***

А) повествовательное Б) вопросительное В) побудительное

**6. Подчеркните вариант, в котором к слову неверно подобран синоним.**

А) шалун-озорник Б) вьюга-пурга В) пламя–дым Г) алфавит-азбука

**7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- А) галсту..., пиро..., подви..., мя...кий;  
Б) яг...да, к...мната, ябл...ко, в...сток;  
В) п..тух, п...нал, сев...р; р...сунок;

**8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?**

громко кукушка вдали куковала тихо шелестели осинки заяц выскочил на полянку в траве трещали кузнечики

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

**9. Найдите слово с неверно поставленным ударением:**

А) алфавИт Б) вЕрба В) гУсеница Г) воротА

**10. Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.**

*Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой очищает снег с дороги. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи.*

А) описание Б) повествование.

**11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

*1) Они жалают его в кончик носа, язык. 2) Пчёлы мстят медведю. 3) Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. 4) Зверю приходится спасаться бегством.*

*5) Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов.*

А) 3 ,2,1, 4, 5 Б) 5, 3, 4, 2, 1 В) 5, 3, 2,1, 4

**12. Выпиши существительные:**

*петь, певец, прыжок, прыгать, прыгун, поющий, пение.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Выпиши главные члены предложения: Серебристая роса покрыла луга.**

\_\_\_\_\_

**14. Продолжите текст в соответствии с типом текста /2-3 предложения /.**

*В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**МОУ «ООШ с. Чернава»**  
**Промежуточная аттестация**  
**по русскому языку**

учени \_\_\_\_\_ 3 класса

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

**2-й вариант.**

**1. Подчеркните слово, в котором рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.**

А) теремок Б) клоун В) читать Г) ягода

**2. Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.**

А) летчик Б) сказка В) бесшумный Г) пробег

**3. Какое слово является однокоренным слову *гроза*?**

А) грозовой Б) грозный В) угрожать

**4. Укажите слово, у которого неверно определены грамматические признаки части речи**

А) кленовые – прилагательное, единственное число

Б) под возом – существительное, неодушевленное

В) рисует – глагол, настоящее время

Г) оно – личное местоимение, единственное число

**5. Определи, каким по цели высказывания является это предложение: *Ешь, бурундук, ешь!***

А) повествовательное

Б) побудительное

В) вопросительное

**6. Подчеркните вариант, в котором к слову неверно подобран антоним.**

А) смех – плач Б) зной – прохлада В) начало – конец Г) шум - стук

**7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) тра...ка, вере...ка, шка..., любо...ь;

Б) п...ртрет, кр...вать, н...ябрь, Р...дина;

В) тракт...р, м...роз, к...ртина, т...пор;

**8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений?**

утро по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях утка ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

**9. Найдите слово с неверно обозначенным ударением:**

А) шкафы Б) совесть В) конурА Г) километр

**10. Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.**

*Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шушит под ногами пожухлая трава.*

А) описание Б) повествование.

**11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

*1) Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. 2) Ребятишки любят мастерить разные вещицы. 3) Она будет выпускать лесные игрушки. 4) И вот открыта мастерская. 5) Эти лесные поделки украсят наш класс.*

А) 5, 2, 1, 4, 3 Б) 2, 1, 4, 3, 5. В) 2, 4, 5, 1, 3

**12. Выпиши существительные: бежать, бег, синева, синий, красивый, красота, иней.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Выпиши главные члены предложения: Завтра Лёша идёт с мамой в театр.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Продолжите текст в соответствии с типом текста /2-3 предложения/**

*На улице стоит слабый мороз. Под ногами хрустит снег.*

---

---

---

---

## Ответы.

1 вариант	2 вариант
1. в	1. б
2. г	2. в
3. в	3. а
4. б	4. а
5. в	5. б
6. в	6. г
7. б	7. б
8. б	8. в
9. г	9. г
10. б	10. а
11. в	11. б
12. певец, прыжок, прыгун, пение.	12. бег, синева, красота, иней.
13. Роса покрыла.	13. Леша идет.

## 10. Литература.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочая программа.(Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.2.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: класс. М.: Экзамен 2014
2. Контрольно-измерительные материалы .Русский язык 3 класс/сост.В.В.Никифорова.-6-е изд.,перераб.-М:ВАКО,2014.